

De landmarks

Met onze missie als fundament en belangrijke visiedocumenten als leidraad zijn acht landmarks geformuleerd, acht koersbepalende oriëntatiepunten, die woorden geven aan de ambitie van het gezamenlijk opleiden, leren en ontwikkelen binnen het partnerschap.

Waarom landmarks? Wanneer bewust gekozen wordt een woord te lenen uit een andere taal, vraagt dat om extra uitleg. Vaak wordt in beleidsstukken gesproken over een stip aan de horizon. Maar de horizon is ver weg, vaag, vaak niet duidelijk zichtbaar. De landmarks willen juist duidelijkheid geven en sommige te verwezenlijken doelen liggen niet ver weg, soms zijn de eerste stappen al gezet en zal het accent liggen op doorontwikkeling van de ingeslagen weg. Bovendien zijn landmarks meer dan oriëntatiepunten. Het is wat opvalt in het landschap, wat onderscheidend is. Landmarks hebben een geschiedenis en een toekomst, mensen zijn er trots op en willen er moeite voor doen ze te bekijken en te bewaren. Landmarks zijn mijlpalen, met als bijvoeglijk naamwoord de betekenis: belangrijk, bijzonder, betekenisvol, veelzeggend. Door landmarks te formuleren voor ISOP willen we duidelijke en betekenisvolle mijlpalen uitzetten, die richting geven, onderscheidend zijn en trots maken.

Wat zijn die landmarks voor ISOP? Welke richtinggevende uitspraken kunnen gedaan worden om de koers te beschrijven die we in willen zetten in deze nieuwe beleidsperiode? Met de verschillende visiedocumenten onderlegger zijn acht oriëntatiepunten aangemerkt. Om het gesprek hierover te vergemakkelijken hebben ze elk een nummer en een naam. De korte toelichting beschrijft waar de landmark voor staat en hoe het gezamenlijk opleiden er uitziet wanneer deze landmark invulling heeft gekregen.



1. Opleidingsoverstijgend

Binnen Partnerschap ISOP wordt de praktijkomgeving waarin studenten hun toekomstige beroep leren opleidingsoverstijgend vormgegeven en ingericht. Dat betekent dat studenten van verschillende opleidingen elkaar in de praktijk tegenkomen en samen werken en leren in interprofessionele leerteams. De opleidingen en de praktijkorganisaties zetten zich gezamenlijk in om de voorwaarden voor dit interprofessioneel leren vorm te geven, onder ander door het gezamenlijk uitvragen van praktijkplaatsen, het faciliteren en professionaliseren van leerteambegeleiders en door het voeden van de leerteams met uitdagende, interprofessionele activiteiten.



2. Netwerklernen

In Partnerschap ISOP leren studenten, studentbegeleiders (uit de opleidingsorganisatie en het opleidingsinstituut) en andere betrokkenen samen in netwerken. De opleidingsorganisatie is zo'n netwerk, een professionele leergemeenschap, waar het leerteam (alle studenten van de opleidingsorganisatie samen) deel van uitmaakt. Daarnaast zijn er vele andere leernetwerken, waaronder Academische Werkplaatsen, waarin een rijke interactie is tussen pedagogische en educatieve professionals, studenten en docent-onderzoekers die samen leren, onderzoeken en onderwijs ontwikkelen.



3. Hybride

Waar de stageschool en het opleidingsinstituut ooit twee werelden waren, en Opleiden in School uitgevonden werd als de brug tussen beide contexten, is de hybride leeromgeving van Partnerschap ISOP nu een verzameling aan leersituaties die soms gesitueerd zijn in de praktijk, soms op de opleiding, maar vaak ook in beide. Gelijktijdigheid, gedeelde curriculumdoelen en overkoepelende thema's kenmerken het synergetische en versmolten curriculum, waarin studenten een groot, zo niet het grootste, deel van hun tijd doorbrengen in de opleidingsorganisatie, waar zij een pedagogisch en educatief aanbod verzorgen, ontwerpen en onderzoeken. Ook het gezamenlijk ontwikkelen van dat aanbod, zowel voor kinderen als voor studenten, en het werken in de naar elkaar toe groeiende context van onderwijs en opvang zijn uitingsvormen van het hybride karakter van het samen opleiden.



4. Samen onderzoeken(d)

In opleidingsorganisaties, in clusters, in netwerken doen professionals uit de praktijk, studenten, opleiders en onderzoekers samen onderzoek naar praktijkrelevante vragen. Een onderzoekende houding is bij alle betrokkenen vanzelfsprekend en studenten worden hierin aangemoedigd en begeleid. Onderzoeksresultaten worden actief uitgewisseld en de toepassingen ervan geëtaleerd. Tijd en ruimte om onderzoek te doen, ontworpen aanbod te testen, te implementeren en te evalueren is in de opleiding en opleidingsorganisaties gefaciliteerd. In de opleidingsorganisatie zorgt een onderzoeksgroep, die naast de student bestaat uit de opleider, de directeur en één of meer praktijkprofessionals met ervaring en/of affiniteit met onderzoek voor 'eerstelijns' voeding en feedback.



5. Diversiteit

Verscheidenheid en aandacht voor verschillen kenmerken het aanbod voor studenten in de opleidingen en op de werkplek. Er zijn keuzemodules, samengesteld in samenwerking met opleidingsorganisaties, en keuzemogelijkheden in duur en intensiteit van verschillende stages. Het totaal aan opleidingsorganisaties biedt een breed palet aan mogelijkheden om kennis te maken met innovatieve (onderwijs-) concepten, speciaal (basis)onderwijs, internationale en grootstedelijke contexten en karakteristieke doelgroepen. De opleidingsinstituten en de opleidingsorganisaties zorgen gezamenlijk voor een rijkdom aan leertaken in en buiten de groep, waarin het accent ligt op het ontwerpen van een rijk en uitdagend aanbod, het ontwikkelen van (curriculair/pedagogisch) leiderschap, innovatie, experiment en ondernemerschap. Gebruik van nieuwe media en technologische verrijkingen zijn daarbij een vanzelfsprekendheid. Studenten bouwen zodoende een divers portfolio aan werkervaring op in een avontuurlijk, dynamisch, flexibel, eigentijds en toekomstgericht opleidingsaanbod.



6. Ruimte

In het gezamenlijk leren en opleiden ervaren de verschillende spelers, van student tot bestuurder, ruimte en autonomie. Het bieden van deze ruimte vraagt om passend opleiden en begeleiden. Niet altijd zal de student onmiddellijk zijn weg vinden en optimaal kunnen profiteren binnen de ruimte en niet altijd zal hij meteen beschikken over de zelfsturing en zelfregulatie die nodig zijn om in het flexibele programma een gepersonaliseerde leerroute samen te stellen die tegemoetkomt aan zijn talent, interesse en behoefte. De student krijgt de ruimte om ondernemend invulling te geven aan zijn leerproces op de werkplek, rekening houdend met, maar zich niet per se conformerend aan de onderwijsvisie van de opleidingsorganisatie en de professionals in de groep. Opleidingsorganisaties en –besturen ervaren autonomie in keuze voor onder andere de organisatie van het opleiden en de keuze van onderzoeksthema's en ontwikkelambities.



7. Co-learning

In Partnerschap ISOP is gezamenlijkheid in leren zowel doel als uitgangspunt. Samen opleiden houdt niet op na de initiële opleiding, er is een doorlopende leerlijn en de voortgezette professionalisering van startende en zittende professionals valt binnen het aandachtsveld van het partnerschap. Leren over, in en van de praktijk wisselen elkaar af. Rollen, waaronder ook die van de schoolleider/directeur/locatiemanager en

instituuopleider, zijn duidelijk geformuleerd, complementair aan elkaar en er zijn voldoende mogelijkheden om benodigde competenties te verwerven. Co-learning is ook het bewustzijn van twee parallelle primaire processen in de opleidingsorganisatie, waarbij naast de kinderen ook de aanstaande en eigen professionals en de gehele organisatie leren.



8. Kwaliteit

Binnen het partnerschap is duidelijk geformuleerd wat het inhoudt om een kwalitatief goede opleidingsomgeving in te richten en wat ervoor nodig is om deze in stand te houden. De kwaliteit van het gezamenlijk opleiden staat permanent op de agenda en is onderwerp van open gesprekken. Evaluaties en audits zijn gewaardeerde onderdelen van het kwaliteitszorgsysteem en leiden tot verbeteracties en kwaliteitsimpulsen, die beschreven worden in het opleidingsplan van de opleidingsorganisatie.