

Bekwaamheden en leerdoelen Ad Didactisch Educatief Professional

De Ad-opleiding Didactisch Educatief Professional is opgebouwd rondom vier rollen die relevant zijn in de beroepspraktijk: didacticus, ontwikkelaar, begeleider en innovator. Binnen deze rollen worden bekwaamheden onderscheiden. De leerdoelen binnen deze bekwaamheden worden hieronder per rol beschreven.

Didacticus	
<i>Bekwaamheden</i>	<i>Leerdoelen</i>
Didactisch bekwaam	<ol style="list-style-type: none"> 1. De student kan de inhoud van onderwijsactiviteiten bepalen op basis van leerdoelen. 2. De student kan op basis van de beginsituatie doelgerichte activiteiten formuleren en uitvoeren voor een groep lerenden, waarin zowel een productdoel als een procesdoel aan bod komt. 3. De student kent de verschillende instructiemodellen en kan daaruit een passende keuze maken. 4. De student heeft kennis van theorieën over leren en ontwikkelen. 5. De student kan tijdens een activiteit aan de lerenden duidelijk maken wat ze gaan leren en waarom ze dat leren. 6. De student geeft leiding aan een groep lerenden. 7. De student kan de begeleiding zo organiseren dat er aandacht is voor individuele en groepjes lerenden. 8. De student kan het werk van lerenden voorzien van constructieve feedback. 9. De student evalueert de uitgevoerde activiteiten en leerdoelen.
Organisatorisch bekwaam	<ol style="list-style-type: none"> 10. De student is mondeling en schriftelijk (taal)vaardig en is correct in schrijven, spreken, gesprekken voeren en rapporteren. 11. De student werkt planmatig en opbrengstgericht: hij kan goed organiseren, plannen en prioriteiten stellen. 12. De student kan verschillende opeenvolgende activiteiten en overgangen adequaat plannen en organiseren. 13. De student is zelfstandig in staat om tot leren te komen.

Ontwikkelaar	
<i>Bekwaamheden</i>	<i>Leerdoelen</i>
Ontwerp bekwaam	<ol style="list-style-type: none"> 14. De student stemt de activiteiten af op de behoeften van de individuele lerenden en de groep als geheel. 15. De student heeft kennis van ontwikkelingspsychologie, groepsdynamica, motivatie, didactische theorieën en zelfregulatie 16. De student brengt het groepsklimaat in kaart en weet hierbij passende, activerende activiteiten te ontwikkelen. 17. De student stimuleert samenwerking tussen lerenden door middel van open communicatie. 18. De student stemt zijn activiteiten af op de vakinhoudelijke ontwikkelingsdoelen en houdt hierbij rekening met verschillen en overeenkomsten tussen lerenden. 19. De student kan de inhoud van onderwijsactiviteiten aanpassen op basis van leerdoelen. 20. De student kan ICT inzetten bij didactische werkvormen. 21. De student gebruikt recente bronnen bij het ontwerpen van de activiteiten. 22. De student kan vanuit een einddoel verschillende tussendoelen formuleren en hierbij een reeks activiteiten ontwerpen. 23. De student weet gebruik te maken van formatieve en summatieve evaluatiemomenten om de voortgang van de lerenden in kaart te brengen.

Begeleider	
<i>Bekwaamheden</i>	<i>Leerdoelen</i>
Agogisch/pedagogisch bekwaam	<ol style="list-style-type: none"> 24. De student beschikt over basiskennis van relevante onderwerpen en kan met behulp van deze basiskennis een casus van verschillende kanten bekijken. 25. De student heeft kennis van veelvoorkomende gedrags- en ontwikkelingsstoornissen en hoe deze stoornissen in de praktijk te herkennen, alsmede hoe hij daar in de praktijk zoveel mogelijk rekening mee kan houden. 26. De student kent de werking van de verschillende begeleidingstechnieken en -instrumenten, kan deze effectief toepassen en bouwt een professionele begeleidingsrelatie op met de lerenden. 27. De student brengt de ontwikkeling van de lerende in kaart en weet de ontwikkeling te bevorderen. 28. De student creëert een veilige omgeving waarin mensen rekening leren houden met elkaar. 29. De student kan tijdens activiteiten lerenden uitdagen om zelf initiatief en verantwoordelijkheid te nemen. 30. De student observeert verschillen in ontwikkelingsniveaus en gedrag van lerenden, signaleert behoefte aan specifieke zorg en zet dit om in passende begeleiding waarbij hij weet wanneer externe hulp passend is.

Interpersoonlijk bekwaam	<p>31. De student vraagt collega's om gerichte feedback op uitgevoerde activiteiten en verwerkt de verbeterpunten in een vervolgactiviteit.</p> <p>32. De student stelt zich bij de samenwerking coöperatief en leerbaar op.</p> <p>33. De student reflecteert op zijn eigen handelen en werkt op een planmatige manier aan zijn eigen ontwikkeling.</p>
--------------------------	--

Innovator	
<i>Bekwaamheden</i>	<i>Leerdoelen</i>
Professioneel bekwaam	<p>34. De student respecteert de visie en missie van de organisatie.</p> <p>35. De student communiceert open met anderen.</p> <p>36. De student is zowel gesprekspartner van leidinggevenden als van collega's en kan flexibel omgaan met de verschillende situaties die plaatsvinden.</p> <p>37. De student houdt zijn didactische kennis up-to-date.</p> <p>38. De student neemt initiatieven voor overleg, afstemming en resultaatgerichte verbeteringen.</p> <p>39. De student is zich ervan bewust dat hij te maken heeft met vertrouwelijke gegevens en privacy- en organisatiegevoelige informatie, waarbij hij onder andere rekening houdt met wettelijke kaders en bedrijfs-/gedragsregels.</p> <p>40. De student neemt verantwoordelijkheid voor de algehele organisatie bij het behalen van de educatieve doelen.</p> <p>41. De student zoekt voortdurend naar mogelijkheden voor verbetering en innovatie en ziet wat nodig is om de didactische kwaliteit te verbeteren.</p> <p>42. De student denkt oplossingsgericht.</p>
Vakinhoudelijk bekwaam	<p>43. De student ontwikkelt binnen zijn vakgebied zijn eigen vaardigheid verder door.</p> <p>44. De student is op de hoogte van de nieuwste ontwikkelingen binnen zijn vakgebied.</p> <p>45. De student heeft kennis van vaktaal en beroepsethiek</p>