

## Studiecoach:

De studiecoach:

- werkt aan een goede en professionele werkrelatie met de studenten
- is geïnteresseerd in het wel en wee van de studenten en toont betrokkenheid, ook naar studenten bij wie de studie/stage zonder problemen verloopt
- heeft aan het begin van het studiejaar een kennismakingsgesprek met zijn studenten en legt gemaakte afspraken vast in het OnStage
- reageert binnen een week op mails van zijn studenten (met uitzondering van onvoorziene omstandigheden als ziekte e.d.)
- neemt aan het begin van de stageperiode het initiatief contact te leggen met de schoolopleiders van zijn studenten, heeft tijdens de Veldcontactdagen contact met schoolopleiders over de voortgang van de stage van de studenten en heeft bij problemen ook buiten de Veldcontactdagen contact met schoolopleiders. Indien de stage beëindigd moet worden, dan gaat dit volgens het protocol stagewissel
- houdt de studievoortgang van de studenten bij en maakt via OnStage melding indien er sprake is studieachterstand
- heeft minimaal een keer per blok digitaal of fysiek contact met de student en gaat bij problemen tijdig het gesprek aan<sup>2</sup>
- heeft ervaring en kennis van zelfsturend coachen en het ABCDE-model van CPS
- heeft oog voor de verschillen tussen studenten en kennis van de verschillende opleidingsfasen, en kan daar in de begeleiding/coaching op inspelen
- coacht de student om zich als persoon en professional te ontwikkelen tot deelnemer binnen het leernetwerken op diverse locaties, zoals de opleidingsschool en de opleiding
- organiseert intervisiemomenten tussen zijn studenten
- creëert gelegenheden voor studenten om zich uit te spreken over profilering in de studie en stage, en over de eigen beroepsidentiteit

### Eigenheid opleidingsvarianten

In de uitvoering van studiecoaching wordt rekening gehouden met de eigenheid van de academische en deeltijdvarianten.

De Academische pabo houdt meer in dan alleen een aanvullend universitair programma. Het programma en de studiecoaching moet sterk gericht zijn op innovatie, op het verbinden van onderzoek en onderwijspraktijk, en op wat de toekomstige rol van de student daarin kan zijn.

De studiecoach van academische studenten

- heeft aandacht voor de vier beroepsrollen: onderwijsverzorger, instructional leader, innovatief ontwerper en (junior) onderzoeker en kan hierover met de student in gesprek gaan
- daagt de student uit en geeft hem verantwoordelijkheid om complexe taken aan te pakken waarin theorie en praktijk op een creatieve of andere passende manier gekoppeld worden
- heeft bij de voorbereiding op de loopbaanmogelijkheden ook aandacht voor masteropleidingen

Deeltijd regulier en deeltijd verkort: Deeltijdstudenten zijn sterk gemotiveerd om zich het (nieuwe) vak van leerkracht basisonderwijs eigen te maken. Ze willen graag weten hoe ze hun handelen concreet kunnen vormgeven in de dagelijkse praktijk en zijn op zoek naar betekenisvolle toepassing. Voor de studiecoach is het belangrijk om samen met de studenten specifieke dilemma's te verkennen, gerelateerd aan de nieuwe beroepsidentiteit. Veel voorkomende dilemma's bij deeltijdstudenten zijn discrepantie tussen wat de student altijd 'goed kon' en nu 'nog moet leren', drijfveren en motieven in de ideale wereld versus de werkelijkheid én balans tussen privé, werk, studie.

De studiecoach van deeltijdstudenten:

- stimuleert de student verbanden te leggen tussen de stage, werkgroepen en persoonlijke doelen enerzijds en de doelen van de opleidingsfase anderzijds
- kent relevante aspecten uit het persoonlijke en professionele verhaal van de student en gaat de dialoog aan over de rolwisseling die de student ervaart: wat betekent de studie voor hem en welke stappen moet hij zetten om zijn 'oude' professionele identiteit aan te vullen of te aan te passen?
- geeft studenten de mogelijkheid hun levens en interesses met elkaar delen en is hierbij *sparring partner*
- biedt passende ondersteuning wanneer de student door deeltijdgerelateerde problematiek dreigt vast te lopen

---

<sup>2</sup> Bij problemen in de stage is de schoolopleider het eerste aanspreekpunt.

### Studiecoach Opleidingsbekwaam

- heeft kennis van groepsvorming en groepsdynamiek, kan hier actief mee aan de slag in de eigen studiegroep
- maakt tijdens werkgroepen ook tijd voor individuele gesprekken en/of gesprekken in kleine groepjes
- maakt de student wegwijs in de organisatie en werkwijze, en zorgt ervoor dat de student zich snel thuis voelt
- gaat tijdig het gesprek aan met de student wanneer er een (voorlopig) negatief advies dreigt
- organiseert met anderen een ouderavond om algemene kenmerken van de studie te presenteren
- traint de student in het opstellen van leerdoelen

### Studiecoach Taakbekwaam fase middenbouw (eerstejaars studenten)

- geeft inhoudelijk feedback op de POP-doelen van de student
- creëert momenten voor peerfeedback en stimuleert peerfeedback volgens het peerfeedbackmodel van Esther van Popta
- stimuleert de studenten in de bewustwording van hun kernkwaliteiten
- gaat tijdig het gesprek aan met de student wanneer er een bindend negatief advies dreigt
- geeft de student een studieadvies. Uiterlijk in februari wordt het voorlopig studieadvies opgesteld en genoteerd in OnStage/Osiris
- traint de student in het opstellen van POP-doelen
- traint de student in het hanteren van reflectietechnieken en het leren van eigen ervaringen.

### Studiecoach Taakbekwaam fase onderbouw en bovenbouw (tweedejaars studenten)

- traint de student in het opstellen van popdoelen.
- traint de student in het hanteren van een repertoire aan reflectietechnieken en manieren om de eigen professionele ontwikkeling inzichtelijk te maken
- geeft inhoudelijk feedback op de POP-doelen van de student
- creëert momenten voor peerfeedback en stimuleert peerfeedback volgens het peerfeedbackmodel van Esther van Popta
- stimuleert de studenten in de bewustwording van hun kernkwaliteiten
- leert de studenten te reflecteren volgen het ui-model van Korthagen en creëert momenten om hiermee te oefenen
- is inhoudelijk op de hoogte van het programma van studiejaar 3 en 4 en kan de studenten begeleiden in het opzetten, invullen en onderbouwen van hun PLR

### Studiecoach Werkplekbekwaam en Startbekwaam

- stimuleert groepsgevoel en verbondenheid binnen de eigen studiecoachgroep.
- heeft per blok minimaal een gezamenlijke *bijeenkomst met zijn studiecoachgroep*
- organiseert per blok minimaal één individuele contactmoment per student
- signaleert actuele en betekenisvolle (maatschappelijke) thema's voor studenten, deelt deze met hen en gaat hierover zonedig het gesprek met hen aan
- coacht de studenten bij het invullen van hun portfolio en geeft, indien gewenst, advies met betrekking tot indeling, professionaliteit en/of volledigheid
- wijst hen bij het invullen van hun portfolio op de vijf loopbaancompetenties 'motievenreflectie', 'kwaliteitenreflectie', 'werkexploratie', 'loopbaansturing' en 'netwerken' en relateert deze aan de bekwaamheidseisen van Iselinge Hogeschool
- creëert gelegenheid voor inhoudelijke en kwalitatieve peerfeedback op de portfolio's en de portfoliopresentaties, en stimuleert hiermee een goede voorbereiding op sollicitaties voor onder andere de LIO-stage en op de verdere loopbaan van de student als startende leerkracht
- creëert tijdens de *bijeenkomsten* gelegenheid voor het formatief evalueren, zoals beschreven in het beoordelingsmodel, en maakt hiermee studenten (meer) bewust van hun eigen ontwikkeling en visie